

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учителям

При разноуровневом обучении необходимо выделять три группы обучающихся: с низким, средним и высоким уровнем подготовки.

1. Рекомендации по диагностике и формированию групп:

- Провести входное тестирование в начале года (15-20 заданий из банка ФИПИ).
- Разделить класс на группы по результатам: базовая: <50% правильных ответов, средняя: 50-75%, продвинутая: >75%.
- Обновлять состав групп каждую четверть по результатам контрольных срезов.

2. Рекомендации по работе с разными группами обучающихся:

Для базовой группы (оценки «2-3»). Особое внимание уделить заданиям 1-15 первой части.

1. Еженедельные тренинги:

- Работа с понятиями (задания 1-3): карточки с терминами (5-7 в неделю), игра «Найди пару» (термин-определение)
- Анализ визуальной информации (задание 12): разбор диаграммы на уроке, алгоритм: «Что изображено? → Какие связи? → Какой вывод?»

2. Темы для концентрации:

- Социальная сфера (8 класс)
- Основы экономики (базовые понятия)

3. Формат работы:

- Памятки-алгоритмы для каждого типа заданий
- Шаблоны ответов
- 10 минут индивидуальной консультации на уроке

Для средней группы (оценки «3-4») Особое внимание уделить заданиям 16-20 первой части + задание 21 и 22

1. Еженедельные практикумы:

- Работа с текстом (задание 21): чтение с пометками (главная мысль каждого абзаца), составление планов (3-4 текста в неделю)

- Работа с текстом (задание 22): определение ключевых слов в вопросе, выделение точной информации, отвечающую на вопрос, практиковать скорочтение с поиском информации.

2. Темы для углубления:

- Политическая система РФ
- Правовые основы

3. Формат работы:

- Взаимопроверка в парах
- Разбор типовых ошибок

Для продвинутой группы (оценки «4-5»). Особое внимание уделить заданиям 23-24 второй части.

1. Интенсивные тренинги:

Задание 23 (примеры): подбор 3-5 актуальных примеров к каждой теме, анализ примеров, шаблон: «Ситуация → Понятие → Объяснение», критерии: точность, релевантность.

2. Темы для углубления:

- Конституционные принципы
- Глобальные проблемы

3. Формат работы:

- Дебаты (2 раза в месяц), мозговые штурмы
- Анализ кейсов по различным темам кодификатора.

3. Общие рекомендации

- Тайм-менеджмент: тренировочные тесты с ограничением времени (1 раз в 2 недели), чек-лист: «5 минут на простое → 10 на сложное → 5 на проверку»

- Работа с ошибками: разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом тем, вызывающих затруднения, анализ трех самых частых ошибок раз в месяц.

Ресурсы для учителя: открытый банк заданий ФИПИ, ресурсы МЭШ, подборка видеоразборов сложных заданий (для самостоятельной работы), цифровые инструменты (Яндекс.Репетитор, Учи.ру) для автоматизации проверки.

Администрациям образовательных организаций

Рекомендации для администрации образовательных организаций по организации подготовки к ОГЭ по обществознанию

1. Мониторинг и диагностика

- В начале учебного года провести анкетирование учащихся 9-х классов для выявления планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию.
- Организовать серию тренировочных работ (не менее 3-х за год) в условиях, максимально приближенных к экзаменационным: строгое соблюдение временного регламента, использование бланков ОГЭ
- Анализировать результаты независимых диагностик (МЦКО, СтатГрад) для: корректировки состава дифференцированных групп, выявления «группы риска», планирования индивидуальной работы

2. Кадровое обеспечение

- При распределении учебной нагрузки: закреплять за классами с большим количеством сдающих учителей с опытом работы в предметной комиссии.
- Для менее опытных педагогов организовать: парное преподавание с наставником из РПК, ежемесячные консультации с экспертами ОГЭ, посещение уроков коллег с последующим анализом

3. Работа с родителями:

Провести в сентябре общее собрание с разъяснением:

- структуры и особенностей ОГЭ-2026
- критериев оценивания
- типичных трудностей
- разбор типичных мифов о ГИА-9
- планирование результатов образования в классе по «обществознанию».

Для родителей «группы риска» ввести:

- обязательные индивидуальные консультации раз в четверть
- чек-листы контроля подготовки
- смс-информирование о пропусках занятий

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

1. Совершенствование программ повышения квалификации.

Разработка модулей по работе с разными категориями учащихся:

- Для «группы риска» – методики ликвидации пробелов, адаптация сложного материала, психолого-педагогические приемы мотивации.
- Для высокомотивированных – углубленное изучение тем, подготовка к олимпиадам, развитие критического мышления.

Включение в программы:

- Практикумов по анализу типичных ошибок ОГЭ.
- Тренингов по дифференцированному обучению.
- Разборов кейсов реальных экзаменационных работ.

2. Мастер-классы по использованию ресурсов ФИПИ.

Провести цикл занятий, включающих:

- Пошаговый разбор навигации по сайту (демоверсии, кодификаторы, открытый банк заданий).
- Алгоритмы работы с изменениями в КИМ.
- Практикумы по составлению тренировочных вариантов на основе материалов ФИПИ.

3. Курсы для педагогов по:

- По разбору рекомендаций ФИПИ и РПК (разбор критериев, типичных ошибок).
- Созданию визуальных материалов (инфографика, интеллект-карты, схемы).
- Использованию онлайн-ресурсов (вебинары, тренажеры, Rutube-каналы экспертов).

Прочие рекомендации

Дополнительные меры:

1. Сохранить практику проведения вебинаров по итогам проведения ГИА-9 по обществознанию и анализа типичных ошибок, допущенных участниками экзамена.
2. Создать межрайонные методические объединения для обмена опытом.
3. Организовать стажировки в школах с высокими результатами ОГЭ.
4. Внедрить практику проведения тренировочных мероприятий ОГЭ по обществознанию в городе Москве по аналогии с ЕГКР.